

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التنشئة الاجتماعية للطفل
رمز المقرر:	٢١٤٣١١٥-٢
البرنامج:	بكالوريوس طفولة مبكرة
القسم العلمي:	رياض الأطفال
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: السنة الثالثة / المستوى الخامس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	٦
٣	المكتبة	٣
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٢
٥	أخرى (تذكر) (الساعات المكتبة، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)).	١
	الإجمالي	٢٢ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يعنى المقرر بالتعريف بماهية التنشئة الاجتماعية ونظرياتها والنظرة الاسلامية لها ودور مؤسسات التنشئة في التأثير على الطفل. وكذلك موضوعات التفاعل الاجتماعي ونمو الذات، والاتجاهات والقيم السائدة في المجتمع.
٢. الهدف الرئيس للمقرر التعرف على مفهوم التنشئة الاجتماعية، العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي والاتصال الانساني
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢٤،٢٤	1.1 تحدد مفهوم التنشئة الاجتماعية.
٣٤	1.2 تصف ماهية التفاعل الاجتماعي والاتصال الانساني.
٣٤	1.3 تستعرض أهمية الاتجاهات والقيم السائدة في المجتمع.
٣٤،١٤	1.4 تشرح الاستراتيجيات والأساليب في التنشئة الاجتماعية.
٢٤	1.5 توضح دور الأسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية للطفل.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
١م	2.1 تبرز أهمية الاتجاهات والقيم في التنشئة الاجتماعية.
٢م	2.2 تطور آليات لعلاج بعض مشكلات التنشئة الاجتماعية في الطفولة المبكرة.
١م	2.3 توظف النظريات الحديثة في التنشئة الاجتماعية للأطفال.
٤م، ٢م	2.4 تقدم مقترحا لإحدى مشكلات التنشئة الاجتماعية.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٢ك	3.1 تتعلم ذاتياً لتقديم أفكار حديثة في التنشئة الاجتماعية.
٢ك	3.2 تكتب تقرير عن علاج إحدى المشكلات الاجتماعية عند الأطفال.
٤ك	3.3 تعمل في فريق لأداء بعض المهام في مقرر التنشئة الاجتماعية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	توصيف المقرر، تحديد موعد الاختبارات، توزيع الدرجات، مقدمة عن المادة، تعريف مفهوم التنشئة الاجتماعية.	٢
٢	ماهية التنشئة الاجتماعية: أهدافها، أنواعها، وشروطها، عناصرها، العوامل المؤثرة فيها.	٢
٣	نظريات التنشئة الاجتماعية	٤
٤	التفاعل الاجتماعي: مفهومه، أهميته، خصائصه، وسائله، العوامل المؤثرة فيه، التفاعل والاتصال الإنساني، مفهومه الاتصال، أشكاله، عناصره، مراحلها، شروطه، وظائفه، أنواعه.	٤
٥	التنشئة الاجتماعية ونمو الذات	٢
٦	النمو الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية.	٢
٧	الاختبار النصفى	٢
٨	التنشئة الاجتماعية في الاسلام: مفهومها، أهميتها، أسسها، حقوق الطفل في الاسلام.	٤

٤	مؤسسات التنشئة الاجتماعية: الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام، الأقران، المؤسسات الدينية.	٩
٢	الاتجاهات والقيم: مفهوم الاتجاهات، أهميتها، وظائفها، تكوينها، نظريات تفسير تكوين الاتجاهات، مفهوم القيم، أهميتها، خصائصها، مكوناتها، تصنيفها، نظريات اكتسابها، العوامل المؤثرة فيها، وسائل اكتساب القيم الاجتماعية لأطفال الروضة، نماذج لكيفية تقديم القيم لأطفال الروضة.	١٠
٢	الاختبار النهائي	١٢
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	تحدد مفهوم التنشئة الاجتماعية.	استراتيجية الحوار والمناقشة -	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفهية
1.2	تصف ماهية التفاعل الاجتماعي والاتصال الانساني.	الخرائط الذهنية-الخرائط المفاهيمية	
1.3	تستعرض أهمية الاتجاهات والقيم السائدة في المجتمع.	(خرائط التفكير) - العصف	
1.4	تشرح الاستراتيجيات والأساليب في التنشئة الاجتماعية.	الذهني- استراتيجية مثلث	
1.5	توضح دور الأسرة والمدرسة في التنشئة الاجتماعية.	الاستماع (اسمع-تحدث-لاحظ)	
2.0	المهارات		
2.1	تبرر أهمية الاتجاهات والقيم في التنشئة الاجتماعية.	استراتيجية فِكر ، ناقش ، شارك.	الاختبارات الشفهية
2.2	تطور آليات لعلاج بعض مشكلات التنشئة الاجتماعية في الطفولة المبكرة.	أسلوب حل المشكلات.	الاختبارات التحريرية.
2.3	توظف النظريات الحديثة في التنشئة الاجتماعية للأطفال.	العروض التقديمية-استراتيجية النمذجة-الحوار والمناقشة- استراتيجية لعب الأدوار	استراتيجية التقوم الذاتي
2.4	تقدم مقترحا لإحدى مشكلات التنشئة الاجتماعية.	استراتيجية العصف الذهني	استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.0	الكفاءات		
3.1	تعلم ذاتياً لتقديم أفكار حديثة في التنشئة الاجتماعية.	استراتيجية التعلم الذاتي	استمارة تقييم اداء الطالبة المتدربة.
3.2	تكذب تقرير عن علاج إحدى المشكلات في مجال التنشئة الاجتماعية.		استمارة تقييم البحوث الطلابية
3.3	تعمل في فريق لأداء بعض المهام في مقرر التنشئة الاجتماعية.	استراتيجية التعلم التعاوني	استمارة تقييم شخصية الطالبة المتدربة.



٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض المرئية	خلال الفصل	٥%
٢	مناقشة شفوية	خلال الفصل	٥%
٣	التقارير الفردية والجماعية	خلال الفصل	١٥%
٤	الاختبار النصفى	الاسبوع الثامن	١٥%
٥	الاختبار النهائي	الاسبوع السادس عشر	٦٠%
٦	المجموع	١٠٠	١٠٠%
٧	التقارير الفردية والجماعية	خلال الفصل	١٥%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> • تخصيص ساعات مكتبية لأستاذ المادة لمراجعة الطلبة. • التواصل من خلال البريد الإلكتروني. • تخصيص منسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة. • تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>- أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٧م). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، الطبعة ١٣ عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>- أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٢م). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٤م). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>- تيلمان، ديان؛ وآخرون (٢٠٠٦م). برنامج القيم الاخلاقية التربوي، لبنان: الدار العربية للعلوم ناشرون.</p> <p>- المشرفي، انشراح إبراهيم؛ والجرواني، هالة إبراهيم. (١٤٣٠هـ). التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة، مكة المكرمة: إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- الجلاذ، ماجدة زكي. (٢٠٠٥م). تعلم القيم وتعليمها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p>	المراجع المساندة
<p>- دوريات ومجلات عربية واجنبية في مجال الطفولة.</p> <p>- عرض شرائح تعليمية.</p> <p>- المكتبة الداخلية للكلية والمركزية بالجامعة.</p> <p>- ويترك للطلبة الفرصة بالدخول على مواقع البحث من خلال الكلمات المفتاحية للمقرر، حتى تنمي لديها مهارات التعامل مع شبكات الانترنت، وتكون لدي الطلبة الدافعية وحب التعرف على مواقع أكثر.</p>	المصادر الإلكترونية
<p>- برامج رياض الأطفال لمنتسوري.</p> <p>- تنولى لجنة تحديث المراجع بالقسم الحصول على كل ما هو جديد واضافته للمراجع.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات المرحض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• أجهزة data show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تفويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مناسبة المحتوى العلمي.	الطالبات	- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة - مطالبة الطالبات بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
فاعلية طرق واستراتيجيات التدريس.	أستاذ المقرر، وأعضاء هيئة التدريس بالقسم المقدم للمقرر، قيادة البرنامج	- المقارنة بين أداء الطالبات في الاختبارين الاختبار النصفى والاختبار النهائي. - تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها. - الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.
فعالية المقرر الدراسي	قيادة البرنامج، المراجع النظير، أعضاء هيئة التدريس	- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	٢٩ / ٣ / ١٤٤١ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى

